

Mit Schwächen stark sein!

Sie haben Fragen? Wir antworten gern!

Das Netzwerk Aufmerksamkeitsstörungen mit seinen drei Selbsthilfevereinigungen Juvemus e.V., lernF.U.CH.S. e.V. und SeHT – Selbständigkeits-Hilfe bei Teilleistungsschwächen e.V. ist Ihr Partner bei Fragen zu Besonderheiten in Schule, Ausbildung, Berufs- und Arbeitswelt. Wir kennen uns aus mit den Schwierigkeiten, die Menschen mit Teilleistungsschwächen, AD(H)S, LRS, Lern- und Leistungseinschränkungen, autistischen Verhaltensauffälligkeiten, emotionalen/sozialen Besonderheiten, Beeinträchtigungen oder Behinderungen aufweisen können.

Potenziale entdecken

NAS klärt auf mit der Erfahrung der Selbsthilfe!

NAS berät Sie und Ihre Mitarbeiter!

NAS hilft, bisher unerkannte Ressourcen zu entdecken!

NAS entwickelt mit Ihnen Wege, die individuellen Stärken auch zu nutzen!

NAS unterstützt frühzeitig Ihr Bemühen, Menschen erfolgreich durch die Ausbildung zu führen und in das Berufsleben zu integrieren.

NAS findet mit Ihnen Lösungswege!

Stärken sehen und nutzen!

Ihre Ansprechpartner



Region Bonn/Köln

Ute Kögler

Fon: (0228) 3862 160

Mail: vorstand1@juvemus.de

Juvemus e.V.

Region Koblenz

Monika Reif-Wittlich

Fon: (02630) 9897 16

Mail: gf@juvemus.de

Netz: www.juvenus.de



lernF.U.C.H.S. Rhein-Main e.V.

Michael Ziese

Fon: 01 71 3397615

Mail: info@lernfuchs-rheinmain.de

Netz: www.lernfuchs-rheinmain.de



Landesvereinigung SeHT NRW

Mieke Pinke

Fon: 01 73 27 30 016

Mail: seht-nrw@web.de

Netz: www.seht-nrw.de

SelbständigkeitsHilfe bei
Teilleistungsschwächen e.V.

SeHT Ludwigshafen-Vorderpfalz
e.V. Metropolregion Rhein-Neckar

Heidi Steinert

Fon: (06236) 39 142

Mail: sehtlu@gmx.de

Netz: www.sehtlu.de

NAS

Partner für Schule und Arbeitswelt

NAS

Juvemus e.V.

lernF.U.C.H.S. Rhein-Main e.V.

SeHT e.V.

NAS Partner für Schule und Arbeitswelt

bietet Beratung

- für Ausbilder und Arbeitgeber
- für Schulen und Bildungsträger
- für Eltern und Angehörige
- für Pädagogen, Therapeuten, Ärzte

Wir sind Partner

- bei Übergangsprozessen zum Ausbildungs- oder Berufseinstieg
- bei schwierigen Ausbildungs- und /oder Arbeitssituationen
- bei der Unterstützung /Übersetzung von Kommunikations-/Verhaltensproblematiken

Komm zu NAS

NAS informiert durch

- Persönliche Gespräche
- Vorträge (auch auf Anfrage)
- Informationsveranstaltungen und auf Fachtagen
- Fortbildungen
- Netzwerk und Kooperation

NAS zeigt Lösungen auf

für Ausbilder und Arbeitgeber

Wenn Ihr/e AZUBI oder Angestellte/r

- **unverständliche Verhaltensweisen zeigt:**
dies nicht gleich als Respektlosigkeit werten, sondern als Ausdruck der Störung; versuchen, Gelassenheit und Verständnis zu entwickeln, oft hilft Humor.
- **schnell impulsiv reagiert, mit Kritik nicht angemessen umgeht, sprunghaft ist:**
durch persönliche Ansprache und Zuwendung Vertrauen und Wertschätzung vermitteln; Gesprächsangebote statt Sanktionen; Lob und Anerkennung schon bei kleinen Erfolgen aussprechen.
- **chaotisch, unstrukturiert, schnell ablenkbar ist, nur geringe Ausdauer zeigt:**
Aufträge und Arbeiten in kleine überschaubare Schritte aufteilen; nur ein bis zwei Aufträge auf einmal geben; klare, kurze Anweisungen in deutlicher und verständlicher Sprache, Unterforderung vermeiden.
- **nicht richtig zuzuhören scheint, viel vergisst, nicht selbständig arbeitet:**
kurzer Arbeitszyklus, mehr Pausen; auf Fehler möglichst unmittelbar reagieren; bei neuen Aufgaben engmaschige Kontrolle vereinbaren; Störungen minimieren, leichter Druck, Geduld, Lob und Humor können helfen.

NAS unterstützt

Mit Schwächen stark werden trotz

Teilleistungsschwächen

sind Leistungsdefizite in begrenzten Teilbereichen wie Lesen, Rechnen, Schreiben, Sprechen, Motorik. Sie verbleiben trotz hinreichender Intelligenz, ausreichender Förderung sowie körperlicher und seelischer Gesundheit.

Wahrnehmungs- und Verarbeitungsproblematiken

sind Entwicklungseinschränkungen oder verzögerte Reifungsprozesse des Zentralnervensystems, die mit visuellen, auditiven, kinästhetischen oder weiteren Fähigkeiten verknüpft sind.

Aufmerksamkeitsprobleme

sind Beeinträchtigungen von Konzentration, Daueraufmerksamkeit, Impulskontrolle sowie Reizoffenheit bei gleichzeitiger Reizfilterschwäche. Hinzu kommen oft Hyperaktivität, Verhaltens- /emotionale Auffälligkeiten und Teilleistungsschwächen.

Verhaltensauffälligkeiten

können tiefgreifende Entwicklungsstörungen bedingt durch emotionale / soziale / psychische Besonderheiten sein, Autismus-Spektrum-Störungen (auffällig durch soziale, kommunikative und stereotype, repetitive Verhaltensweisen) oder auch Hochbegabung.

Diese Besonderheiten können Schulleistungen und die gesellschaftliche Teilhabe beeinträchtigen, so dass Betroffene häufig ihr Potential in Schule/Beruf und im täglichen Leben nicht voll ausschöpfen können, es sei denn, sie und /oder ihre Arbeitgeber erhalten gezielte Unterstützung.

NAS